

T.C
ÇAYCUMA KAYMAKAMLIĞI
ÇOMRANLI OKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Çomranlı İlkokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Çomranlı İlkokulunun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE Birim Sorumlusuna olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Saygılarımla.

Uzm.Öğrt.Mesut KELEŞ
Okul Müdürü

İçindekilerSunuş 3

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mesut KELEŞ	Okul Md.	Uğur BEYHAN	Md.Yrd
Uğur BEYHAN	Md.Yrd	İlknur ORAL	Sınıf Öğrt.
Muhammet ERDEM	Sınıf Öğrt.	Göknur ÖZBAŞ	Sınıf Öğrt.
Murat KAPLAN	Okul Aile Birl.Bşk	Nurhayat OKUR	Sınıf Öğrt.
Sercan YILDIRIM	Okul Aile Birl.Üyesi	Şule UZALDI	Anasınıfı Öğrt

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ol style="list-style-type: none">Okulumuzun başarıların her geçen gün artması.Okul personeli arasında düzenli bilgi iletişimi paylaşımı olmasıOkulumuzun faaliyetleri ile halk tarafından sevilmesiÖrgün eğitime tabi öğrencilere dönük kursların başarılı sonuç elde etmesiFaaliyetlerinin planlı olması ve planlanan işlerin takip edilmesiOkul aile birliğinin aktif çalışmasıToplumun ekonomik, sosyal ve kültürel yapısı farklı kesimleri bir araya getirerek toplumsal kaynaşmayı sağlamasıKamu kurumlarının çalışmalarını halka ulaştırmada okulumuzun öncü rol oynamasıİdareci ve Öğretmenlerin sık sık hizmetiçi eğitim faaliyetine katılmasıOkulda kurum kültürünün tüm personel tarafından benimsenmiş olmasıOkuldaki otorite akışının daha az hiyerarşik olmasıHEM kurslarının Köyümüz halkı tarafından yoğun ilgi görmesi <p>Rehberlik servisinin etkin çalışabilir olması.</p>	<ol style="list-style-type: none">Çok amaçlı salonumuzun olmayışı.Bazı branşlarda öğretmen olmamasıEğitim materyallerinin yetersizliğiKurum personeli ve daire amirlerine yönelik kişisel gelişim seminerlerin verilmemesiOkula gelen öğrencilerin çoğunun taşınmalı olmasıÖğrenci velilerinin bazılarının okula ilgisizliğiSivil toplum örgütleri ile yeterli işbirliğinin kurulamaması.Akademik başarı için öğrenciler arası rekabetin az olmasıEğitime katkı sağlayabilecek kişi ve kurumları harekete geçirilememesi.Öğrencilerin çoğunluğunun çalışma odasının olmamasıFiziki yapının ve teknik donanımın eksik olması
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none">Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğinin güçlü olmasıDiğer okullarla işbirliğinin güçlü olmasıOkul içinde güven ortamının varlığıYöneticilerin personele yaklaşım tarzıMüşteri odaklı yönetimÇalışanların yönetime katılımıÖğretmenlerimizin yeniliğe açık olup, teknolojiyi kullanmaya istekli olmaları ve kullanmaları.	<ol style="list-style-type: none">Göç veren bölge olmasıGenel eğitim yatırımlarında ilköğretime öncelik verilmemesiOkul bahçesinin düzensiz olmasıVelilerin öğrencileri yönlendirme eksikliği ve bilgisizliğiVelilerin ekonomik seviyesinin düşüklüğüTaşınmalı öğrencilerin sayıca öğrenci sayısının çoğunluğunu oluşturması.Öğrencilerin bir kısmının parçalanmış ailelerden oluşmasıVeli profilinin düşük gelirli olması ve velilerin öğrencilerin derslerine yardım edememesi

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Zonguldak			İlçesi: Çaycuma		
Adres:	Çomranlı Köyü Çaycuma / Zonguldak		Coğrafi Konum (link):	www.google.com/maps/place/Çomranlı+İlkokul	
Telefon Numarası:	372 653 80 47		Faks Numarası:	372 653 80 47	
e- Posta Adresi:	716476@meb.k.12.tr		Web sayfası adresi:	comranlii.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	716476		Öğretim Şekli:	TAM (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.1999			Toplam Çalışan Sayısı	12	
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	49		Erkek	1
	Toplam	92		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		74 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	5	6
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	7	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		+
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)	64 m2	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	37 m2	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	21 m2	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	840 m2	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4687 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	8	9	17
1.Sınıf	4	7	11
2.Sınıf	14	15	29
3.Sınıf	8	10	18
4.Sınıf	9	8	17

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

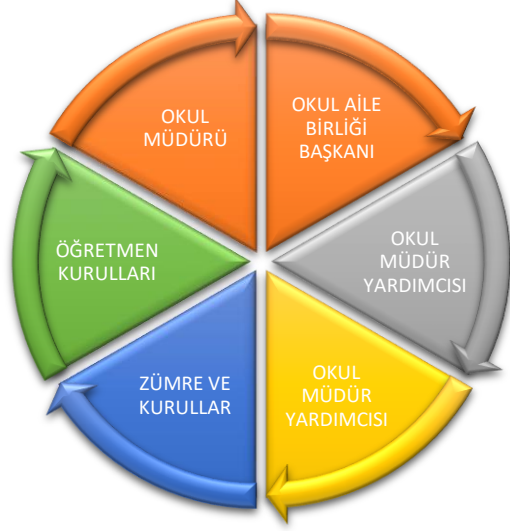
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	4020 TL	5926,75 TL
2018	7364 TL	6806,48 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Oyun odamız ve çocuk parkı	Kütüphane yetersizliği
Kodlama eğitimi	Akıllı tahta olmaması
Öğretmenlerimizin ilgisi	Kantin olmaması
Sosyal etkinliklerimiz	Sıra ve oturakların eski olması
	Bilgisayarların eski ve yavaş olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Sosyal -Kültürel etkinlikler	Akıllı tahta olmaması
Okul idaresinin öğretmenleri desteklemesi	Çok amaçlı salonun olmaması
Çalışanlar arasındaki işbirliği	Okulun ısınma sorunu
Dinamik ve sürekli yenilenen okul	Labaratuvarın yetersizliği
Zeka oyunları sınıfımız	

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Velilerle yakın diyalog	Bilgisayarların eski olması
Öğretmenlerin ders içi ve dışı yakın ilgisi	Akıllı tahta olmaması
Okul idaresinin gösterdiği çaba	Toplantı salonunun olmaması
Sosyal ve kültürel etkinliklere yer verilmesi	Isıtma sistemindeki aksaklıklar
Okulda yürütülen projeler	Özel güvenlik personeli olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun başarılarının her geçen gün artması.
Çalışanlar	İdareci ve Öğretmenlerin sık sık hizmetiçi eğitim faaliyetine katılması
Veliler	HEM kurslarının Köyümüz halkı tarafından yoğun ilgi görmesi
Bina ve Yerleşke	Okul ulaşımının kolay olması.Fiziki yapının yeterli olması
Donanım	Teknolojik altyapının yeterli olması.
Bütçe	Bütçenin okul aile birliği tarafından tesis edilmesi.Gönüllü ayni ve nakdi yardımların yapılması.
Yönetim Süreçleri	Okuldaki otorite akışının daha az hiyerarşik olması
İletişim Süreçleri	Okul personeli arasında düzenli bilgi iletişimi paylaşımı olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı için öğrenciler arası rekabetin az olması
Çalışanlar	Kurum personeli ve daire amirlerine yönelik kişisel gelişim seminerlerin verilmemesi
Veliler	Öğrenci velilerinin birazının okula ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salonumuzun olmayışı.
Donanım	Akıllı tahta olmaması
Bütçe	Eğitime ayni ve nakdi katkı sağlayabilecek kişi ve kurumları harekete geçirilememesi.
Yönetim Süreçleri	Personel sayısının az olmasından kaynaklanan formal ilişkilerde zorluk.
İletişim Süreçleri	Sivil toplum örgütleri ile yeterli işbirliğinin kurulamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Örgün Eğitimle ilgili yayınlanan genelgelere dayanarak faaliyet sayımızı ve çeşitliliği artırdık. Öğrencilerin geleceklerine yönelik olarak karar verme, plan yapma ve kararlı davranmalarına kurslar aracılığı ile destek olunmaktadır.
Ekonomik	Öğrencilerin okulumuz aracılığı ile ekonomik olarak hayatını nasıl yaşaması gerektiği hakkında kendini geliştirme fırsatı verilmektedir.
Sosyolojik	Sosyal-kültürel faaliyetlerle öğrencilerin daha fazla sosyal ve kültürel birikime sahip olması sağlanmaktadır.
Teknolojik	Yeni teknolojik gelişmelere göre düzenlenen işlenen derslerle öğrencilerimizin teknolojik gelişmelere ayak uydurması sağlanmaktadır. Teknolojiyi kullanabilmek amacıyla BT sınıflarından faydalanmaları sağlanmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Tüm personel alanıyla ilgili yasa yönetmelik ve mevzuatı takip etmekte değişen yönetmelikler kendilerine tebliğ edilmektedir.
Ekolojik	Okulumuzun ve çevresinin doğal güzelliklerini koruma ile ilgili atıksal maddeleri geri dönüşümünü sağlıyoruz.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının değişkenliği
Ekonomik	Genel eğitim yatırımlarında ilköğretime öncelik verilmemesi
Sosyolojik	Göç veren bölge olması . Öğrencilerin bir kısmının parçalanmış ailelerden oluşması
Teknolojik	Eğitim amaçlı kullanılan teknolojinin eski olması güncelleme,yenileme yapılamaması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuattaki hızlı değişim.
Ekolojik	Geri dönüşüm ve sıfır atık projelerinin etkin yapılamaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşınmalı eğitim
2	Köy dışına göç
3	Denetimsiz ve ilgisiz aile
4	Parçalanmış aile yapısı
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Aile desteği
2	Şiddetin önlenmesi
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Yerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılım
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Eğitim öğretim sürecinde ve dışında sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
7	Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
3	Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
4	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların, iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
5	Çalışanların ödüllendirilmesi
6	Görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
7	Hizmet içi eğitim kalitesi
8	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
9	Öğretmenlere yönelik sosyal alanlar
10	Okul-Aile Birlikleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzun gerek öğrencilerimize gerekse de çevre insanımıza yararlı olması için, yeterli eğitim ortamlarına sahip, fiziki donanımı tam, teknolojiyi en verimli şekilde kullanabilen, öğrencileri merkeze alarak onun ilgi ve yeteneğine yönelik eğitim veren ve bunu sürekli geliştiren bir kurumuz.

Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alarak, ilköğretimin genel amaçları doğrultusunda, bilgi toplumunun ve çağın gereklerine uygun olarak kendilerini geliştirmelerine imkan sağlayan, ailesine, yaşadığı topluma ,vatanına ve milletine bağlı, sorumluluklarının bilincinde bir yurttaş olarak yetişmesini sağlayan bir okul olmaktır.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimin, bireysel ve toplumsal olarak gelişmeleri takip edebilmelerini, bireysel olarak çözüm arama alışkanlığı kazanarak hayatta başarılı olmaları için sistemli düşünmeyi ve planlı çalışma alışkanlığı kazandırmak, hayal ve yaratıcılık gücünü artırma, bilim ve teknolojiyi hayatın her alanında kullanmalarını sağlamak, bir üst öğrenime hazırlanmalarını sağlamak için varız.

Akademik başarıda, sosyal ve kültürel faaliyetlerde ulaşılacak en iyi seviyede olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Kurum olarak “Var olma amacımız” öğrencimize ve çevremiz insanına günümüz teknolojik, bilimsel gelişmeleri ile geçmiş kültürümüze ait değerlerimizle ilgili eğitim verme, bu eğitim sırasında yine çevremizdeki resmi kurumlar ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yaparak halkımızın eğitim düzeyini yükselmektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	40	50	60	70	90	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	22	40	60	80	100	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımı sağlanacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Okullar açılmadan 1 hafta önce
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.6	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılımın sağlanması	Müdür Yardımcısı	Yıl boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	88	90	92	94	96	98
PG.1.1.b	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	45	50	55	60	70	80
PG.1.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	28	35	40	45	50	60
PG.1.1.cd	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	58	65	70	75	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarılı okul/kurum ve öğrencileri ödüllendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi	Her dönem sonu
1.1.2	Okulda gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.	Fiziksel etkinlikler kurulu	Her dönem başı
1.1.3	Öğrencilerin başarısını artırmak, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için yerel yönetimler ve ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi	Her dönem başı
1.1.4	Öğrenci akademik başarısını destekleyici ödüllendirmeler yapılacaktır..	Okul idaresi ve rehberlik kurulu	Her başarı sonunda

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul içi anket çalışmaları.	210	250	250	250	250	250
PG.1.1.b	Etkili ders çalışma yöntemleriyle ilgili grup rehberlik çalışması	50	60	60	60	60	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin beceri eğitimlerinin ölçen anketler yapılacaktır	Okul idaresi ve rehberlik kurulu	Yıl boyu
1.1.2	Etkin ders çalışma yöntemleri	Çaycuma RAM	Yıl boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Sınıfların boyanması	-	9	-	-	9	-
PG.3.2.b	Akıllı tahtaların takılması	-	-	7	-	-	-
PG.3.3.c.	Bahçe zemininin betonunun yenilenmesi	-	1	1	-	-	-
PG.3.3.d.	Çöp kovalarının yenilenmesi	3	5	7	-	-	-
PG.3.3.e.	Bahçedeki oturma banklarının çoğaltılması	4	6	7	9	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıfların tavan ve duvarlarının boyası yapılacaktır	Okul idaresi- okul aile birliği	2019-2020 yaz tatili
1.1.2	Akıllı tahtaların takılması için gerekli takip yapılacaktır	Okul idaresi	Bakanlığın belirleyeceği takvim
1.1.3	Okul bahçesinin betonu yenilenecektir.	İl Özel İdaresi	İl yönetiminin belirleyeceği takvim
1.1.4	Bahçedeki çöp kovaları yenilenip sayısı arttırılacaktır	Muhtarlık-İlçe Belediyesi	Muhtarlığın belirleyeceği tarih
1.1.5	Bahçedeki bankların sayısı arttırılacaktır.	Muhtarlık-İlçe Belediyesi	Muhtarlığın belirleyeceği tarih

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	Bilinmiyor	Bilinmiyor	Bilinmiyor	Bilinmiyor	Bilinmiyor	Akıllı tahta giderleri
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	15000	0	0	0	0	15000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3500	4000	4500	5000	5500	17500
TOPLAM	18500	4000	4500	5000	5500	32500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.